

**ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE-CASCINO"
PIAZZA ARMERINA (EN)**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INDIRIZZO MUSICALE
ANNO SCOLASTICO 20__/20__**

PROGRAMMAZIONE STRUMENTO MUSICALE

Docente _____

Strumento _____

Classe ___ Sez. ___ plesso _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni provenienti dallo stesso istituto da altri istituti, il livello socio-culturale è nel complesso _____.

PROFILO DELLA CLASSE

A seguito della somministrazione delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti dello studio della pratica musicale un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e partecipano in modo

produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta inadeguato.

Sono emerse lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia	Alunni con buona preparazione	

LIVELLO AVANZATO (voti 9/10)	di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO (voti 7/8)	Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE (voto 6)	Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE (voto 5 o <5)	Alunni con preparazione di base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali.	

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il D.M. 201/1999 e il Curricolo verticale d'istituto per competenze rappresentano il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi e dei relativi contenuti si terrà in considerazione quanto indicato per la classe di riferimento. Le attività proposte saranno le seguenti:

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEI, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- corsi di recupero disciplinari
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno
- lavori in piccoli gruppo
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- corsi di potenziamento disciplinari
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento
- attività extra-curricolari
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Saranno svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

METODI E STRUMENTI

Saranno messi in atto i seguenti **metodi e strategie**:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Circle time
- Cooperative learning
- Debriefing
- Didattica laboratoriale
- Peer tutoring
- Role playing
- Storytelling
- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Strategie di comprensione del testo
- Elaborazione/uso di mappe concettuali
- videolezioni registrate
- Altro _____

Saranno utilizzati i seguenti **mezzi e strumenti**:

- Libri di testo
- Schede e dispense
- Mappe concettuali
- Riviste
- Dizionari
- Strumenti di calcolo
- Materiali/strumenti di laboratorio
- Uso della biblioteca
- PC
- LIM
- iPad/Tablet
- Strumenti multimediali
- Software didattici
- Dispositivi digitali
- Uscite didattiche
- Metronomo
- Strumentario Orff
- applicazioni per le videoconferenze
- Piattaforma di formazione a distanza
- Altro _____

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di

prove orali prove scritte prove grafiche prove pratiche conversazioni test oggettivi esercitazioni individuali e collettive compiti di realtà altro_____.

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e deliberate dal Collegio docenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro _____.

Piazza Armerina, li

Il docente
