

ISTITUTO COMPRESIVO "FALCONE-CASCINO"
PIAZZA ARMERINA (EN)

SCUOLA _____

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE

Docenti _____

Plesso _____

Sez. _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE

La Sezione è composta da _____ alunno (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

Sono presenti/non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare.

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni,
il livello socio-culturale è nel complesso _____.

Solo per gli insegnanti di IRC:

Sono presenti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica che svolgeranno le sottoelencate attività alternative:

Alunno _____ Attività alternativa: _____

Alunno _____ Attività alternativa: _____

PROFILO DELLA SEZIONE

A seguito delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti della scuola un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo
e partecipano in modo produttivo attivo generalmente attivo
 accettabile talvolta inadeguato.

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni
non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA SEZIONE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli,	

	mostrando di saper utilizzare con padronanza conoscenze e abilità acquisite.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE	L'alunno non svolge compiti semplici, neanche in situazioni note.	

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il Curricolo verticale d'istituto per competenze rappresenta il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi e dei relativi contenuti, si terrà in considerazione quanto indicato per la sezione di riferimento. Le attività proposte saranno le seguenti:

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEI, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

prevalentemente in classe durante le ore di lezione

a piccoli gruppi solo con un alunno

altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno
- lavori in piccoli gruppi
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

- prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Sarà svolta l'alfabetizzazione per i seguenti alunni:

METODI E STRUMENTI

Saranno messi in atto i seguenti **metodi e strategie**:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperienziale
- Brainstorming
- Problem solving
- Circle time
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Peer tutoring
- Role playing
- Storytelling

- Team teaching
- Percorsi metacognitivi
- Strategie di comprensione del testo
- Altro _____

Saranno utilizzati i seguenti **mezzi e strumenti**:

- Libro operativo
- Schede grafiche
- Riviste
- Materiali/strumenti di laboratorio
- Uso della biblioteca
- PC
- LIM
- iPad/Tablet
- Uscite didattiche
- Piattaforma di formazione a distanza
- Applicazione per le videoconferenze
- Altro _____

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività di seguito elencate costituiranno parte integrante del P.T.O.F. d'istituto e saranno finalizzate ad accrescere e stimolare interesse e motivazione e a fare acquisire competenze specifiche:

- ✓ PROGETTI _____
- ✓ CONCORSI _____
- ✓ ATTIVITÀ CULTURALI (spettacoli/manifestazioni/teatro/cinema...)

- ✓ INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ _____
- ✓ VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE (mete/periodo)

- ✓ ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI _____
- ✓ ALTRO _____

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti: _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica:

- Osservazioni iniziali, intermedie e finali sul registro di sezione.
- Schede di valutazione individuali, intermedie e finali.
- Tabelle di registrazione delle verifiche relative ai traguardi di competenza.
- Compiti di realtà intermedi e finali.
- ALTRO _____

Criteri di valutazione:

si farà riferimento ai processi di maturazione e alle competenze, appositamente adattati all'età cronologica dei bambini, indicati nella scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria deliberata in sede di Collegio docenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro _____.

Piazza Armerina, lì

I docenti

