

ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE-CASCINO"
PIAZZA ARMERINA (EN)

SCUOLA _____
ANNO SCOLASTICO 20__/20__

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Classe___ Sez.___plesso _____
Coordinatore di classe_____

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

CONSIGLIO DI CLASSE:

Docente	Disciplina/e

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi). Sono presenti/non sono presenti _____ alunni diversamente abili, _____ alunni con DSA, _____ alunni con BES.

Sono presenti/non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare.

Sono presenti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica che svolgeranno le sottoelencate attività alternative:

Alunno _____ Attività alternativa: _____

Alunno _____ Attività alternativa: _____

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni provenienti dallo stesso istituto da altri istituti, il livello socio-culturale è nel complesso _____.

PROFILO DELLA CLASSE

A seguito della somministrazione delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche effettuate si può affermare che gli alunni mostrano nei confronti della/e disciplina/e un atteggiamento

molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e partecipano in modo

produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta inadeguato

Sono emerse lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO (voti 9/10)	Alunni con buona preparazione di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO (voti 7/8)	Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE (voto 6)	Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE (voto 5 o <5)	Alunni con preparazione di base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali.	

Sono presenti inoltre i seguenti alunni con bisogni educativi speciali.

Alunni diversamente abili	
Alunni con DSA	
Alunni con altri bisogni educativi speciali	

TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il Curricolo verticale d'istituto per competenze rappresenta il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi e dei relativi contenuti, si terrà in considerazione quanto indicato per la classe di riferimento. Le attività proposte saranno le

seguenti:

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEI, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI

Ci si avvarrà della collaborazione dell'insegnante di sostegno per gli alunni

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà sarà svolto

prevalentemente in classe durante le ore di lezione

a piccoli gruppi solo con un alunno

altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

esercizi di rinforzo

corsi di recupero disciplinari

materiale differenziato

interventi dell'insegnante di sostegno

lavori in piccoli gruppo

interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento

attività extra-curricolari

adesione a progetti specifici

altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli sarà svolto

prevalentemente in classe durante le ore di lezione

a piccoli gruppi solo con un alunno

altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

esercizi di potenziamento

corsi di potenziamento disciplinari

materiale differenziato

lavori in piccoli gruppi

interventi specifici durante le ore di insegnamento

attività extra-curricolari

adesione a progetti specifici

Dispositivi digitali																
Uscite didattiche																
applicazioni per le videoconferenze																
Piattaforma di formazione a distanza																
Altro: _____																

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

Risorse esterne

Ci si avvarrà dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di

- prove orali prove scritte prove grafiche prove pratiche conversazioni test oggettivi esercitazioni individuali e collettive compiti di realtà altro _____.

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e deliberate dal Collegio docenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti su richiesta delle stesse mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari altro _____.

Piazza Armerina, lì

Il coordinatore di classe
